

Российская Федерация
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа №48



Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ № 48
мая 2023 г. №
Директор
Р. А. Кривченкова

Программа развития
на 2023-2025 годы

2023

Оглавление

Введение	_____	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	_____	7
1.1 Сведения о школе	_____	7
1.2 Образовательные результаты	_____	11
1.3 Риски снижения образовательных результатов	_____	Ошибка! Закладка не определена.
2 Цель и задачи развития образовательной организации	_____	19
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	_____	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Мероприятия и показатели реализации	_____	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Концепция развития МАОУ СОШ №48 (далее Концепция) на 2023-2025 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция развития направлена, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей), а также в ней отражены приоритеты образовательной политики школы направленные на ликвидацию факторов рисков:

1) Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

2) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В основу реализации концепции положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Кроме этого в реализации запланированных проектов учитывались имеющиеся условия и ресурсы школы. Выполнение данной концепции развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Концепция развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Результатом работы школы по выявленным рисковому профилям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования. Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Паспорт концепции развития школы

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Российская Федерация муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №48
<i>Юридический адрес</i>	г. Калининград, пос. Прибрежный, ул. Заводская, д. 27 «Б»
<i>Телефоны/факс</i>	8(4012) 73 00 50
<i>Адрес сайта</i>	https://sh48-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru
<i>E-mail</i>	maouschool48@edu.klgd.ru
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Лицензия №ОО-1658 от 16.02.2016 г. Серия 39Л01 №0000727
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Свидетельство о государственной аккредитации №1063 от 19.01.2017, Серия 39А01 №0000304
<i>Директор школы</i>	Кривченкова Раиса Аркадьевна
<i>Наименование концепции</i>	Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средняя общеобразовательная школа №48
<i>Законодательная база для разработки Концепции</i>	Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ. Калининградской области. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Приоритетный национальный проект «Образование» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Устав МАОУ СОШ № 48
<i>Основание для разработки концепции</i>	Рисковые профили общеобразовательной организации выявленные в ходе реализации проекта.
<i>Основной разработчик концепции</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители концепции</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,
<i>Цели</i>	Создание с 2023-2025 год внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов через организацию внутришкольного методического сопровождения, участие в методических мероприятиях по обобщению и

	распространению педагогического опыта, создание творческой группы по формированию функциональной грамотности, организацию системы наставничества, а также создание условий для повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи концепции</i>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>2. Осуществить поддержку и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.</p> <p>3. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы.</p> <p>4. Предоставить возможность для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов.</p> <p>5. Для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2023 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. <ul style="list-style-type: none"> • перспектив дальнейшего развития школы
<p><i>Контроль выполнения Программы</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Концепции представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Миссия нашей школы в прошлом году, в настоящем и будущем видится в следующем:

- реализация Федерального Государственного Образовательного стандарта на всех уровнях обучения;
- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы;
- обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы;
- организация участия педагогического коллектива в инновационной деятельности;
- представление обучающимся максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности.

Каждая школа хочет стать привлекательной. Каждой школе нужно определить, чем она должна стать известной в городе, области, отработать и развивать это направление образования и широко позиционировать результаты.

Цель - «Совершенствование организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих воспитание образованной, законопослушной, гармонично развитой личности ученика».

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности

учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

1.2 Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. Коллектив школы состоит из 40 сотрудников (31 учителей, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 психолог). Из высшей квалификационной категории – 12 человек, что составляет 38 %, первой квалификационной категории – 8 человек, что составляет 23 %. Это говорит о том, что в школе работают как опытные квалифицированные учителя так и молодые специалисты, что позволяет реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования.

По штатному расписанию у нас 63,67 ставок учительской нагрузки. На каждого учителя приходится в среднем 1,8 ставки. Средний возраст учителя – 43 года.

Одним из ключевых показателей обеспеченности школ педагогическими кадрами считается численность обучающихся в расчете на одного учителя. В нашей школе – 21.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями МАОУ СОШ № 48 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В прошлом учебном году Министерство образования Калининградской области запустило проект привлечения студентов последних курсов БФУ им. И. Канта в образовательные организации, в нашу школу тоже пришла студентка педагогического факультета и сегодня она наша коллега, учитель начальных классов (Муругова А.Ф.).

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

В прошлом учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, 716 учащихся в 27 классах. Контингент обучающихся стабильный. Движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение численности обучающихся на уровне основного общего образования. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Кол-во обучающихся на начало года	587	597	638	690	728
Кол-во обучающихся на конец года	588	602	649	702	716
% сохранности контингента	100,2	100,8	101,7	101,7	98

Динамика численности учащихся за 5 лет по ступеням обучения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА					
Кол-во обучающихся на начало года	250	248	278	324	340
Кол-во обучающихся на конец года	251	254	284	331	330
% сохранности контингента	100,4	102,4	102,2	102,1	97
ОСНОВНАЯ ШКОЛА					
Кол-во обучающихся на начало года	308	313	315	332	355
Кол-во обучающихся на конец года	308	314	319	336	358
% сохранности контингента	100	100,3	101,3	101,2	100,8
СРЕДНЯЯ ШКОЛА					
Кол-во обучающихся на начало года	29	36	45	34	33
Кол-во обучающихся на конец года	29	34	46	35	28
% сохранности контингента	100	94,4	102,2	102,9	84

На сегодняшний день произошло увеличение на 12 учащихся. (716 учащихся в 27 классах), это связано прежде всего с тем, что дети переезжают в другие регионы РФ.

Каждый учащийся — это уникальная личность, обладающая определенными способностями, имеющая многообразные интересы, потребности и устремления; личность, которая, являясь субъектом образовательного процесса, имеет право и все возможности для раскрытия своего интеллектуального и творческого потенциала в общеобразовательной школе. Задача нашего педагогического коллектива состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся самореализоваться.

На протяжении многих лет мы пытаемся сформировать систему деятельности педагогов в работе с обучающимися, обладающими высоким уровнем потенциала. Однако меняются дети, педагоги, у вас увеличивается учебная нагрузка, и способные и одаренные учащиеся остаются без нашего внимания. Никто из нас не осуществляет целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным и творческим конкурсам. И результат получаем соответствующий. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 27 учащихся начальной школы и 234 – основной и средней. Призерами и победителями стали 87 учащихся. 92 ученика принимали участие в двух и более олимпиадах. На муниципальных этап было направлено – 33 учащихся, из них призовые места заняли всего три человека, что составляет 1,4%:

- Уколова Мария, 9а класс, призер по русскому языку;
- Заиченко Максим, 10а класс, призер по географии;
- Большунас Аркадий, 11а класс, призер по географии.

В следующем учебном году необходимо работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей вывести на новый, качественный уровень, развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися. Труд педагогов, подготовивших этих детей, отмечен благодарственными письмами Министра образования Калининградской области.

1.2 Образовательные результаты

Как сказано выше на данный момент в школе обучается 702 учащихся, из них 38 учились только на «отлично» (10 – в начальной школе, 18 в основной) это:

247 школьников окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Качество знаний составило 46%.

В предложенной таблице представлен сравнительный анализ показателей качественной успеваемости за три года, так как 2019-2020 учебный год мы

завершали в условиях пандемии и результаты его не могут сравниваться с очным обучением.

Начальное общее образование

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	61	100	61
Литературное чтение	100	83	100	84
Иностранный язык	100	65	100	66
Математика	100	65	100	67
Окружающий мир	100	80	100	83
Музыка	100	99	100	99
ИЗО	100	99	100	99
Технология	100	99	100	99
Физическая культура	100	99	100	99

Основное общее образование

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Английский язык	100	65	100	65
Немецкий язык	100	65	100	71
Биология	100	74	100	60
География	100	50	100	48
История	100	55	100	54
ОДНКНР	100	97	100	77
Обществознание	100	54	100	48
Русский язык	100	49	100	50
Литература	100	69	100	70
Родная русская литература	100	73	100	68

Родной язык (русский)	100	55	100	59
Математика	100	46	100	45
Алгебра	100	37	100	30
Геометрия	100	37	100	25
ОБЖ	100	100	100	88
Физика	100	80	100	60
Химия	100	50	100	37
Информатика	100	79	100	66
Музыка	100	99	100	98
ИЗО	100	99	100	97
Технология	100	98	100	95
Физическая культура	100	96	100	91

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы показывает, что в системе качества обучения нет стабильности, преобладают отрицательные тенденции в изменении, проблема повышения качества образования остается актуальной для нашего образовательного учреждения.

Решение данной проблемы возможно через совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и повышение личной ответственности каждого педагога за качество профессиональной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 63 девятиклассника, все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 63 учащихся 62 - сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 (Клемпач Кирилл) в форме ГВЭ.

На сегодняшний день 62 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 1 - Серпунина Лия будет пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

В таблице представлены сравнительные результаты среднего балла за 2 года

	2021-2022	2020-2021
Русский язык	3,8	3,79

Литература	3,75	
Математика	3,32	3,23
Биология	3,6	3,75
География	3,4	2,78
История	4	
Обществознание	3,6	4,2
Химия	3	
Английский язык	4,5	4,5
Информатика	3,4	3,22

15 учащихся участвовали в повторной ГИА, из них 6 – по математике, 3 - по информатике, 6 - географии. 2 ученика (Столяров А. и Щеглова А.) пересдавали по два экзамена – математику и географию.

Двум учащимся были удовлетворены апелляции по русскому языку и географии.

Анализируя данный вопрос необходимо отметить, что 12 учащихся из 38 не получили оценки ниже годовых по географии, и 19 из 53 – по информатике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец отчетного учебного года в 11 классе обучалось 23 учащихся, все они были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании. Необходимо отметить, что в 10 классе прошлого учебного года у нас было 4 «отличника», в соответствии с действующим законодательством они претендовали на получение аттестата о среднем общем образовании и награждение «Золотой медалью». К сожалению, медаль получила только Костенюк Я., для чего нам пришлось принять у нее зачет по русскому языку. Призываю всех педагогов, если вы ставите ученику итоговую оценку «5», на ЕГЭ он должен получить не менее 70 баллов, а если вы не поставили оценку «5», значит, он не должен получить 70 и более баллов. В противном случае, речь идет о необъективном оценивании. Мы все должны понимать, что государственная итоговая аттестация – это подтверждение результатов обучения школьников.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении многих лет составляет 100%. Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является 100% освоение образовательной программы среднего общего образования.

Вашему вниманию представлены сравнительные результаты ЕГЭ за 2 года

Предметы	2021-2022	2020-2021
Русский язык	63,6	67,9
Математика база	3,8	
Математика (профиль)	36,3	42,1
Физика	38	34,5
Химия	49	21
Обществознание	63,1	70,25
Биология	47,5	25,5
История	40	82,3
География		69
Информатика	70	
Английский язык	89	
Литература	56	50,5

Предлагаю сравнить итоги успеваемости выпускных и предвыпускных классов на каждом уровне образования.

2021-2022		2019-2020		2014-2015	
11	23 учащихся 4 претендента на медаль/1 получил 4 пересдавали математику (3 профиль и 1 базу); 14 – получили аттестаты без	9а	32 учащихся, ОГЭ не сдавали, 17 «хорошистов», 53% качество знаний.	4	4 а (Межевикина Л.В.) – 26 учащихся, 2 «отличника», 19 «хорошистов», 76,7% качество 46 (Ковальчук И.Б.) – 24 учащихся, 1 «отличник», 4 «хорошиста», 20,8 % качество
		9б	30 учащихся, ОГЭ не сдавали,		

	«3»; 60,8% качество знаний		7 «хорошистов», 23,3% качество		4в (Кунц Л.А.) – 26 учащихся, 2 «отличника», 7 «хорошистов», 34,6% качество.
--	----------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

2021-2022		2016-2017	
9а	30 учащихся 5 учащихся пересдавали ОГЭ (2 – по информатике, 1- по географии, 1 – по математике, 1 – по математике и географии); 1 – аттестат «С отличием», 11 – «хорошистов»; 40% - качество.	4а (Лыкова И.В.)	27 учащихся, 1 «отличник», «хорошистов», 63% качество
9б	33 учащихся 9 учащихся пересдавали ОГЭ (1 – по информатике, 5 - по географии, 3 – по математике, 1 – по математике и географии); 8 –«хорошистов»; 24,2% - качество. 1 – пересдает ОГЭ в осенний период.	4б (Бушуева Т.В.)	27 учащихся, 12 «хорошисто 44,4% качество

2021-2022		2017-2018	
8а	25 учащихся, 3 «отличника» (2 выбыли), 11 - «хорошистов», 56 % качество.	4а Барыбина С.А.	27 учащихся, 5 «отличников», 16 - «хорошистов», 77,8 % качество.
8б	27 учащихся, «отличников» - нет (2 выбыли, 2 –ушли в «хорошисты»), 7 - «хорошистов», 26 % качество.	4б Прокопец Т.Л.	27 учащихся, 4 «отличника», 14 - «хорошистов», 66,7 % качество.

8в	24 учащихся, «отличников» - нет (2 ушли), 1 - «хорошист» (был «отличник»), 4,2 % качество.	4в Фролова Т.К.	26 учащихся, 3 «отличника», 11 - «хорошистов», 53,9 % качество.
----	--	-----------------------	---

На основании вышепредставленных результатов прослеживается резкое снижение качества обучения.

Таким образом, в новом учебном году необходимо:

- выявить причины и найти пути решения проблемы снижения качества обучения на уровне основного общего образования;
- каждому учителю-предметнику провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работ выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальны образовательные запросы, возможности различных целевых групп учащихся;
- не смотря на то, что на сегодняшний день у нас нет методических объединений, методическую работу педагогов никто не отменял, следовательно, необходимо обсудить на совещании учителей-предметников результаты ГИА 2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план внутришкольного контроля персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022, усилить контроль за качеством подготовки к ГИА; рекомендовать учителям, имеющим высоки результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные классы.

Анализ качества вариативного образовательного процесса

В течение прошлого учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям: организация обучения

учащихся, имеющих рекомендации ПМПК; организация индивидуального обучения на дому; организация работы с детьми-инвалидами.

В МАОУ СОШ № 48 на конец учебного года обучалось 32 обучающихся ОВЗ, из них:

- слабовидящих -1
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2
- с задержкой психического развития – 18
- умственной отсталостью – 9
- расстройствами аутистического спектра – 2.

Обучение детей ОВЗ происходит по АООП в условиях инклюзии.

Также, на основании договорных отношений мы обучаем детей с особыми образовательными потребностями в детском отделении Областной психиатрической больницы № 2.

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. В прошлом учебном году мы создали кабинет для проведения занятий с данной категорией учащихся. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

Однако в данной работе имеются и определенные трудности. Так, большая часть детей обучается по индивидуальным учебным планам, что увеличивает учебную нагрузку на учителей. Замена заболевших педагогов осуществляется без учета расписания уроков детей с ОВЗ, что приводит к некоторым недовольствам со стороны родителей. Для решения данной проблемы необходимо более качественно осуществлять подбор педагогов для работы с данной категорией

учащихся.

Учащиеся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Из 10 детей-инвалидов на дому обучались три. Остальные проходили обучение по программам массовой школы. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социальной педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся переведены в следующий класс.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

2.1 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Цель программы: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования, на 2023-2025 гг. за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы
2. Создать систему наставничества (менторство)

2. Сроки реализации программы:

I этап – апрель 2023 г. - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

II этап – 2023-2024 внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

III этап – сентябрь 2024 этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

IV этап – 2025 г. этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации программы.

3. Описание комплекса работ по реализации мероприятий по направлению

Названия мероприятия	Состав работ в рамках реализации мероприятий	Обоснование необходимости проведения мероприятия
Задача 1.Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы		
Мероприятие 1.1. Проведение внутреннего самоаудита среди педагогических работников	- анкетирование - постановка задач и приоритетных направлений работы с учителями по повышению предметной и методической компетентности	-получение целостной картины проблем педагогических работников
Мероприятие 1.2. Обучение в курсах повышения квалификации.	-составить график прохождения курсов в индивидуальном плане профессионального развития педагога. -проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку мероприятий по представлению изученных педагогических технологий (семинаров, тренингов, мастер-классов).	-развитие педагогического потенциала. -взаимообмен полученными знаниями -избавление от устаревших взглядов, повышение восприимчивости к внешним изменениям, повышение конкурентоспособность педагога - повышения качества образования
Мероприятие 1.3. Взаимопосещение уроков и мероприятий	-проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, мастер-классов после прохождения курсов повышения квалификации	- разработка индивидуальных программ повышения качества работы учителей
Мероприятие 1.4	«Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 48, на 2022 - 2023 годы»	- создание комплекса мер и условий, способствующих профессиональному

		саморазвитию педагогов
Задача 2 Создать систему наставничества(менторство)		
Мероприятие 2.1 Составление плана работы учителя-наставника с молодым специалистом	План работы учителя-наставника	Анализ анкетирования
Мероприятие 2.2. Взаимодействие учителя-наставника с молодым специалистом	беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование;	-подготовка и выступление на семинарах. -развитие профессиональной компетенции учителя -обобщение и распространение передового педагогического опыта
Мероприятие 3.2 Разработка и составление индивидуального плана молодого специалиста	участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов	Обмен опытом

4. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
1	Проведение внутреннего самоаудита среди педагогических работников	Улучшение и обновление методической и предметной компетентности учителей.
2	Обучение в курсах повышения квалификации.	100%
3	Взаимопосещение уроков и мероприятий	85%
4	Составление плана работы учителя-наставника с молодым специалистом	Систематизация методической помощи и наставничества
5	Взаимодействие учителя-наставника с молодым специалистом	Взаимопосещение уроков для установления преемственности, развития межпредметных связей, помощь в методической работе, совместный анализ проведенных уроков

5. Методы сбора и обработки информации: анкетирование, анализ документов, тестирование, посещение уроков и мероприятий.

6. План-график (сетевой график) выполнения работ

№	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия	Ответственные за проведение	Итоговый документ
1.	Проведение внутреннего самоаудита среди педагогических работников	март	Заместитель директора по учебной работе.	справка
2.	Разработка плана работы с молодым специалистом	2023-2025г	Учителя-наставники	План работы
3.	Разработка Положения об индивидуальном плане профессионального развития педагога.	май	Наставники Молодой специалист	Приказ
4.	Прохождение курсов повышения квалификации	по плану работы школа	руководители МО	удостоверение
5.	Проведение мастер-классов.	по плану работы школа	Силеченко В.М., заместитель директора по учебной работе	справка
6.	Проведение открытых уроков с использованием ИКТ.	по плану работы школа	Силиченко В.М., заместитель директора по учебной работе	справка
7.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	По плану работы школы	Кузнецов А.А., заместитель директора по учебной работе, руководители МО	дипломы, грамоты, сертификаты
8.	Взаимопосещение уроков и мероприятий	сентябрь – ноябрь 2023 гг.	Силиченко В.М., Кузнецов А.А., заместитель директора по учебной работе, руководители МО	Справка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 48

_____ Р.А. Кривченкова

01.03.2023г.

План мероприятий (дорожная карта)

«Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 48, на 2023 - 2024 годы»

Цель: обеспечение МАОУ СОШ № 48 квалифицированными кадрами, способными решать задачи по обеспечению повышения качества общего образования.

Задачи:

- обеспечение МАОУ СОШ № 48 квалифицированными кадрами;
- развитие системы предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающихся по педагогическому направлению;
- создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления;
- создание комплекса мер и условий, способствующих профессиональному саморазвитию педагогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители, ответственные	Срок реализации	Ожидаемый результат
Организационные мероприятия				
1.1	Разработка Плана мероприятий («дорожной карты») «Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 48 на 2022 - 2023 годы (далее - Дорожная карта)	Администрация	До 01.05.2023	Создание системы управления кадровой политикой на уровне ОУ
1.2	Передача информации о вакансиях в комитет по образованию	Силиченко В.М.	ежемесячно	Выявление потребности в кадрах
1.3	Контроль комплектования ОУ педагогическими кадрами	Силиченко В.М.	Июль - сентябрь 2023 года, далее - ежегодно	Выявление потребности в кадрах

1.4	Организация информационного сопровождения реализации мероприятий Дорожной карты на официальном сайте ОУ	Кузнецов А.А.	В течение года	Не менее 6 публикаций ежегодно
1.5	Осуществление контроля за реализацией Дорожной карты. Своевременное внесение необходимых корректировок в Дорожную карту	Директор	Постоянно	Выполнение мероприятий Дорожной карты
	Осуществление контроля за реализацией Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации в ОУ на 2020-2022 годы от 01.02.2022 (далее - План)	Директор	В течение года	Выполнение мероприятий Плана
2. Создание условий для профессиональной деятельности				
2.1	Развитие образовательной среды ОУ	Администрация	Постоянно	Создание комфортных условий труда. Повышение мотивации педагогических работников
2.2.	Создание условий для реализации инициатив педагогических и руководящих работников	Администрация	Постоянно	Создание комфортных условий труда. Повышение мотивации педагогических работников
2.3.	Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	Силиченко В.М.	Постоянно	Создание комфортных условий труда. Повышение мотивации педагогических работников
2.4.	Организация повышения профессионального мастерства педагогических работников	Силиченко В.М.	Постоянно	Обмен опытом, популяризация лучшего опыта профориентационной работы
2.5.	Организация работы: - «Школы молодого учителя»	Силиченко В.М.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и работников
2.6.	Организация и проведение школьных этапов конкурсов профессионального мастерства: - «Учитель года»; - «Педагогический дебют»	Кузнецов А.А. Силиченко В.М.	Ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
2.7.	Организация участия педагогических работников в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства:	Кузнецов А.А. Силиченко В.М.	Ежегодно	Повышение уровня профессиональной

	- «Учитель года»; - «Педагогический дебют»			компетентности педагогических и руководящих работников
2.8.	Выявление лиц, имеющих педагогическое образование не по направлению деятельности, желающих пройти переподготовку или повышение квалификации с целью дальнейшего трудоустройства в ОУ по востребованным направлениям	Администрация	До 1 июня 2023 г., далее - ежегодно	Устранение кадрового дефицита в ОУ
2.9.	Реализация мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием с целью дальнейшего трудоустройства в ОУ	Администрация	По мере необходимости	Устранение кадрового дефицита в ОУ
2.10.	Организация работы, направленной на продолжение обучения в вузах, с молодыми специалистами, имеющими среднее профессиональное (педагогическое) образование		По мере необходимости	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
3. Проведение нормирования труда педагогических работников				
3.1.	Проведение анализа объема учебной нагрузки педагогических работников	Администрация	Март 2024 г., октябрь 2024г., далее - ежегодно	Пере распределение нагрузки, создание комфортных условий для педагогических работников
3.2.	Работа со штатным расписанием	Администрация	Март - август 2024г., далее - ежегодно	Создание комфортных условий для педагогических работников
3.3.	Совершенствование оплаты труда	Администрация	В течение года	Повышение профессиональной мотивации педагогического корпуса
4. Организация работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в ОУ				
4.1.	Формирование прогноза потребности в кадрах прогноза	Силиченко В.М.	Январь 2024г., Сентябрь 2024г., далее - ежегодно	Выявление, в том числе на опережение, потребности в кадрах. Формирование прогноза потребности в кадрах
4.2.	Выявление обучающихся 10-11 классов, желающих обучаться на педагогических специальностях в учреждениях СПО и БФУ им.	Классные руководители	До 1 марта 2024 г., далее - ежегодно	Увеличение числа выпускников, поступающих вузы и учреждения СПО на педагогические

	И. Канта			специальности
4.3.	Организация участия заинтересованных выпускников ОУ в целевом наборе на педагогические специальности	Рысева Н.В.	По мере появления информации о целевом наборе	Увеличение числа выпускников, Поступающих вузы и учреждения СПО на педагогические специальности
4.4.	Привлечение для прохождения педагогической практики студентов БФУ им. И. Канта в ОУ, в том числе на основании договоров о целевом обучении	Силиченко В.М.	Сентябрь 2023 г., далее - по мере необходимости	Использование возможности привлечения к трудоустройству в ОУ молодых специалистов
4.5.	Обеспечение условий для прохождения студентами педагогических практик и их будущего трудоустройства, в том числе на основании договоров о целевом обучении	Силиченко В.М.	В течение года	Использование возможности привлечения к трудоустройству в ОУ молодых специалистов
4.6.	Организация конкурсных мероприятий для старшеклассников, склонных к педагогической деятельности	Силиченко В.М.	В течение года	Увеличение числа выпускников, поступающих вузы и учреждения на педагогические специальности
4.7.	Заключение трудовых договоров с молодыми педагогами, принявшими обязательство отработать в ОУ не менее 3 лет	Директор	Август 2023 г., далее - ежегодно	Привлечение к трудоустройству в ОУ молодых специалистов
4.8.	Организация наставничества в ОУ	Силиченко В.М.	В течение года	Обмен опытом. Повышение мотивации педагогических работников

План реализации мероприятий программы наставничества
на 2023 - 2024 учебный год

Содержание	Ответственные
<i>Август</i>	
1. В рамках проекта «Школа молодого педагога» - Закрепление наставников за молодыми специалистами. - Консультация «Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности»	Зам. директора по УВР, куратор

<p>Консультативная помощь в изучении нормативно-правой документации; в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности; по работе с классным электронным журналом работа; составлению технологической карты урока; по организации учебного процесса.</p> <p>Консультация и контроль выполнения требований по работе с тетрадями обучающихся (соблюдение единых требований по ведению тетрадей, выполнение объема); требования к оформлению личных дел учащихся</p>	<p>В течение года</p> <p>Наставник, куратор</p>
<i>Сентябрь</i>	
<p>Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе, разработка необходимых рекомендаций</p>	<p>Куратор, наставник</p>
<p>Информирование педагогов о возможностях и целях программы наставничества</p>	<p>Куратор</p>
<p>Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы. Обучение наставников.</p>	<p>Куратор</p>
<p>Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста.</p>	<p>Наставник</p>
<p>Составление и утверждение индивидуального плана (работы Наставника с Наставляемым)</p>	<p>Наставник, наставляемый, куратор</p>
<p>Беседа: Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС</p>	<p>Наставник</p>
<p>Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи</p>	<p>Наставник, куратор</p>
<i>Октябрь</i>	
<p>Консультация по подготовке к участию в конкурсе «Лучшие практики наставничества»</p>	<p>Куратор</p>
<p>Беседа: организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Наставник</p>
<p>Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование</p>	<p>Наставник</p>
<p>Работа Наставляемого в ШМО. Определение темы самообразования.</p>	<p>Наставник, наставляемый</p>
<p>Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений.</p>	<p>Наставник</p>
<p>Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ</p>	<p>Наставник</p>
<p>Посещение уроков Наставляемого специалиста.</p>	<p>Наставник, куратор</p>
<i>Ноябрь</i>	
<p>Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста»</p>	<p>Наставник, куратор</p>
<p>Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Наставник</p>
<p>Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время</p>	<p>Наставник</p>
<i>Декабрь</i>	
<p>В рамках проекта «Школа молодого учителя»: Контрольно-оценочная деятельность на учебном занятии (лекция) Выбор оптимальных форм организации учебной деятельности (практикум)</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p>
<p>Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым</p>	<p>Наставник, куратор</p>

Консультация: Качественная рефлексия урока	Наставник
Консультация: Здоровьесберегающие технологии	Наставник
Посещение уроков Наставляемого специалиста	Наставник, куратор
<i>Январь</i>	
Анализ промежуточных результатов наставничества	Наставник, наставляемый, куратор
Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег	куратор
Консультация: Олимпиадное движение школьников. Платформы: Учи.ру.; Янлекс.Учебник	Наставник
Участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» - школьный этап	куратор
<i>Февраль</i>	
В рамках проекта «Школа молодого учителя»: Семинар «Эффективные технологии по сопровождению обучающихся, способствующих развитию одаренности»	Зам. директора по УВР
Беседа. Портфолио ученика	Наставник
Консультация. Виды уроков.	Наставник
<i>Март</i>	
В рамках проекта «Школа молодого учителя»: Семинар «Межпредметный подход в урочной и внеурочной деятельности»	Зам. директора по УВР
Текущие проблемы организации УВП	Наставник
Беседа Корректировка рабочих программ	Наставник
Открытое занятие наставляемого специалиста.	Наставник
<i>Апрель</i>	
В рамках проекта «Школа молодого учителя»: Пути и средства развития познавательной активности учащихся» (тренинг)	Зам. директора по УВР
Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» (выступление на ШМО по теме самообразования и подготовка материала для участия в семинарах, конкурсах)	Наставник, наставляемый, куратор
<i>Май</i>	
Самоанализ педагогической деятельности: консультация по заполнению мониторинга педагогической деятельности. Подведение итогов программы наставничества за 2022-2023 учебный год	Наставник, наставляемый, куратор
<i>Июнь</i>	
Круглый стол «Личные достижения молодого учителя» (подведение итогов работы за год, определение тем для занятий ШМУ на 2023 - 2024 учебный год. Планирование работы наставников на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по УВР, куратор

6. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет

положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжить свою работу в качестве педагога в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости учащихся класса;
- контакт с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ и участие в профессиональных мероприятиях.

2.2 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель Повышение уровня школьного благополучия к декабрю 2023 года за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу и находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи

Организация социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу.

2. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска».

3. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

4. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.

5. Совершенствование профориентации обучающихся через дневники профориентационного сопровождения

Целевые показатели

1. Количество обучающихся, подвергающихся буллингу, получающих психолого-педагогическую поддержку.
2. Снижение тревожности, повышение мотивации у обучающихся «группы риска».
3. Количество педагогов, обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (по результатам диагностики).
4. Увеличение охвата обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий.
5. Увеличение числа обучающихся, охваченных индивидуальной профориентационной работой.
6. Повышение включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Методы сбора и отработки информации

Диагностика, мониторинг, опрос, анкетирование, наблюдение, обзор, получение данных регионального центра обработки информации, анализ результатов

Сроки реализации программы

1 этап (март 2023) - аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы антирисковых мер.
2 этап (2023-2024) – основной этап: реализация целей и задач антикризисной Программы антирисковых мер.
3 этап (2024-2025 г.) завершающий этап: анализ результатов выполнения антикризисной Программы антирисковых мер

Мероприятия по достижению целей и задач

1. Подбор методик для диагностики уровня тревожности, выявления обучающихся, подвергающихся буллингу, составление графика проведения диагностики.
2. Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности и диагностики познавательной активности обучающихся.
4. Подбор методик для диагностики педагогов, интерпретация результатов, выявление «группы риска» педагогов.
5. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.

Ожидаемые результаты

6. Индивидуализации образовательной деятельности обучающихся
7. Профорientационное сопровождение обучающихся.
 1. Все обучающиеся, подвергающиеся буллингу, получат психолого-педагогическую поддержку.
 2. Не менее 10 % у обучающихся- будет снижение тревожности, повышение мотивации у обучающихся «группы риска».
 3. На 5 % будет увеличен охват обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий.
 4. Не менее 70 % педагогов, приобретут навыками конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций.
 5. планируется что 50 % обучающихся 7-8 классов сделают дневники профорientационного сопровождения..
 6. Не менее 50 % родителей будут вовлечены в образовательный процесс школы

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

на 2023-2024 гг.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели
Организовать социально-психологическую поддержку обучающихся, подвергающихся буллингу в школе	Выявление обучающихся, подвергающихся буллингу.	Май 2023	Социально-психологическая служба Классные руководители	Обучающиеся, родители (законные представители). Педагоги школы.	70% обучающихся, подвергающихся буллингу в школе получили психолого-педагогическую поддержку.
	Активизация деятельности школьной службы примирения.	сентябрь	Социально-психологическая служба	Обучающиеся, педагоги, социально-психологическая служба	Школьная служба примирения участвует в 100% ситуаций разрешения конфликтов.
	Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание памятки по сопровождению детей, подвергающихся буллингу.	В течение года	Социальный педагог Учитель – логопед Педагог- психолог	Педагоги	90 % педагогов при выявлении фактов буллинга в отношении обучающихся действуют согласно разработанной памятке.
Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска»	Подбор методик для коррекции уровня тревожности, составление графика проведения занятий	До 10.04.2024	Психолог	Обучающиеся, родители (законные представители).	График проведения диагностики
	Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение	До 30.05.2024	Психолог Классные руководители		Скорректированы «группы риска» по

	«группы риска»			Педагоги школы.	итогах интерпретации диагностик
	Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог	Педагоги-психологи	80 % обучающихся и педагогов приняли участие в тренингах
Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.	Подбор методик для диагностики педагогов	До 10.04.2024	Психолог	Педагог-психолог	Пакет методик
	Проведение диагностики интерпретация результатов, определение «группы риска» педагогов	До 30.05.2024	Психолог Классные руководители	Педагоги	Создание рабочих групп педагогов
	Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	До 01.09.2023	Педагог-психолог	Педагоги	80 % педагогов приняли участие в тренингах и занятиях
	Проведение педагогического совета «Каков он – эффективный учитель?»	28.08.2023	Администрация	Педагоги	90 % педагогов приняли участие в пед.совете
Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи	Индивидуализация образовательного процесса через реализацию программ (создание ИОМ): - подготовки к ГИА; - олимпиадная подготовка; - занятий с обучающимися с риском школьной не успешности через лагерные смены и дополнительные занятия	апрель-май 2024	Администрация, учителя-предметники, классные руководители	Обучающиеся, родители, педагоги	Увеличение охвата обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий
	Организация индивидуального сопровождения обучающихся через дневник профессионального самоопределения обучающихся (7-8кл.);	Май-декабрь 2024	Классные руководители	Обучающиеся, родители, педагоги	Профориентационное сопровождение обучающихся

	Проведение информационных кампаний по вовлечению родителей в решение вопросов школьной жизни.	В течение года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители	Родители, педагоги	Вовлечение родителей в образовательный процесс школы
--	---	----------------	---	--------------------	--